

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), часть 2

- 1. Шифр и наименование специальности/направления:** 05.04.02 - География
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Территориальное планирование и ландшафтное проектирование
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
- 6. Составители:** Быковская Ольга Петровна, кандидат географических наук, доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 6 от 03.05.2024 г.
- 8. Учебный год:** 2025-2026; **Семестр:** 4

9. Цели и задачи практики:

Цель подготовка выпускника к проектно-технологической деятельности в области территориального планирования и ландшафтного проектирования и применение полученных умений и навыков при решении конкретных производственных задач.

Задачи практики:

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний путем непосредственного участия обучающегося в проектно-технологической деятельности;
- закрепление навыков по обработке, анализу и интерпретации результатов экспериментальных исследований;
- закрепление навыков комплексной оценки состояния природных и природно-антропогенных систем, изучения их динамики;
- закрепление навыков разработки проектов практических рекомендаций по анализу и сохранению природных комплексов на разных уровнях;
- закрепление навыков разработки стратегии и программ ландшафтно-экологической оптимизации хозяйственной деятельности в регионах, мер по снижению экологических рисков;
- сбор необходимых исходных материалов для последующих этапов учебного процесса: преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

10. Место практики в структуре ООП:

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2. Практики.

Практика базируется на полученных ранее знаниях обучающихся в рамках программы 05.04.02 География и по таким предметам как «Ландшафтное планирование», «Ландшафтное моделирование», «Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем», «Ландшафтно-экологическая экспертиза и прогноз», «ГИС-технологии в территориальном планировании и ландшафтном проектировании».

Практика является предшествующей для преддипломной практики.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная, выездная полевая.

Форма проведения практики: дискретная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении	ПК-2.1	Выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях	Уметь: - выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования; Владеть: - навыками выявления условий и факторов, определивших возникновение проблемной ситуации в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования.
		ПК-2.2	Готовит предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической	Уметь: - формулировать предложения по решению проблемных ситуаций в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования; Владеть: - навыками подготовки предложений по решению проблемных ситуаций в сфере

			направленности на разных территориальных уровнях	территориального планирования и ландшафтного проектирования
ПК-3	Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов	ПК-3.1	Готовит техническое задание для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	Уметь: - подготовить техническое задание для выполнения работ в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования; Владеть: - навыками подготовки технического задания для выполнения работ в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования
		ПК-3.2	Осуществляет организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности	Уметь: - осуществлять организационное сопровождение выполнения работ в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования; - осуществлять контроль выполнения работ в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования Владеть: - навыками организационного сопровождения выполнения работ в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования; - навыками контроля выполнения работ в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования
ПК-4	Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов	ПК-4.2	Разрабатывает предложения географической направленности по совершенствованию проектов и работ	Уметь: - разрабатывать предложения по совершенствованию проектов и работ в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования; Владеть: - навыками разработки предложений по совершенствованию проектов и работ в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования
		ПК-4.3	Готовит экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов и работ	Уметь: - подготовить экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов и работ в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования; Владеть: - навыками подготовки экспертного заключения по комплексной географической экспертизе объектов и работ в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования

13. Объем практики в зачетных единицах/час. — 12/432.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость	
		По семестрам	
		4 семестр	
		часы	часы в форме ПП
Всего часов	432	432	320

в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)	-	-	-
Практические занятия (контактная работа)	24	24	20
Самостоятельная работа	408	408	300
Итого:	432	432	320

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.	Подготовительный	Проведение общего собрания студентов с целью ознакомления с этапами и сроками прохождения практики; целями и задачами предстоящей практики; требованиями, которые предъявляются к студентам со стороны руководителей практики; заданием на практику и указаниями по его выполнению; графиком консультаций; перечнем отчетной документации; сроками представления на кафедру отчетной документации и проведения промежуточной аттестации	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8975
2.	Производственный*	Этап предполагает выполнение трудовых функций, определенных руководителем практики от организации-партнера. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация информационных ресурсов. Возможные виды работ, выполняемых обучающимися: 1) использование при решении географических задач современных геоинформационных технологий; 2) анализ полевой и лабораторной географической информации с использованием современной вычислительной техники; 3) работа с основными программами ГИС; 4) сбор, обработка данных, их анализ с помощью обобщающих показателей, методов математического моделирования и прогнозирования; 5) анализ экологического состояния природно-территориальных комплексов; 6) применение картографических, системных и балансовых методов исследований ПТК; 7) ландшафтное обоснование проектов оптимизации природной среды; 8) создание картографических моделей оптимизации ландшафтов; 9) организация и проведение самостоятельных исследований природно-хозяйственных систем; 10) отбор, научная интерпретация и оформление полевой информации; 11) выявление и описание природно-хозяйственных систем разного уровня; 12) проектирование ландшафтно-мелиоративных систем; 13) создание топографических, ландшафтных и тематических карт с использованием различных пакетов ГИС; 14) создание баз данных с использованием различных пакетов ГИС;	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8975

		<p>15) моделирование природно-антропогенных процессов и объектов с использованием различных пакетов ГИС;</p> <p>16) решение инженерно-географических задач;</p> <p>17) самостоятельное выполнение экспедиционных, лабораторных, вычислительных исследований в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;</p> <p>18) диагностика проблем охраны природы и проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы;</p> <p>19) выявление условий и факторов возникновения проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической и экологической направленности;</p> <p>20) подготовка предложений по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности;</p> <p>21) подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности;</p> <p>22) организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности;</p> <p>23) разработка предложений географической направленности по совершенствованию проектов и работ;</p> <p>24) подготовка экспертного заключения по комплексной географической экспертизе объектов и работ.</p>	
3.	Камеральный	Оформление и сдача отчета по практике, отзыва и характеристики на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8975

* Содержание раздела реализуется в форме практической подготовки

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) Основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бевз В.Н. Ландшафтно-исследовательская практика на Галичьегорском учебном полигоне: методы полевых исследований: учебное пособие / В.Н. Бевз, А.С. Горбунов, О.В. Крутова, Ю.А. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2019. – 110 с.
2	Производственная ландшафтно-исследовательская практика: организационно-методическое обеспечение: учебное пособие для вузов / [под ред. В.Н. Бевза, А.С. Горбунова] ; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Изд-во «ИСТОКИ», 2016. – 151 с.

б) Дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Сладкопевцев С.А. Геоэкологическая оценка территорий: учеб. пособие / С.А. Сладкопевцев. – Москва: Издательство МИИГАиК, 2011. – 132 с.; Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.
4	Геоэкологическое картографирование: учеб. пособие / Б.И. Кочуров [и др.]; ред. Б.И. Кочуров ; РАН, Институт географии. – М.: Академия, 2012. – 224 с.
5	Картографический метод исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – ЭВК. / Иркутский государственный университет, Географический факультет; сост. Н.Г. Солпина; рец.: В.М. Белоусов, Е.Л. Макаренко – Иркутск: Издательство Иркутского государственного университета, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

6	Солодянкина С. В. Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования [Текст]: учеб. пособие / С.В. Солодянкина, М.В. Левашёва ; Иркутский государственный университет, Географический факультет; – Иркутск: Издательство Иркутского государственного университета, 2013. – 170 с.
---	---

в) Информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

1. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online", <http://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Консультант студента", <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
4. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru>
5. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.historic.ru>.
6. Национальное географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml>.
7. Проект WGEO – Всемирная география [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wgeo.ra>.

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика подразумевает участие обучающегося в работах по выявлению условий и факторов возникновения проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической и экологической направленности, подготовке предложений по решению проблемных ситуаций, подготовке технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности, организационному сопровождению и контролю за выполнением таких работ, разработке предложений географической направленности по совершенствованию проектов и работ, подготовке экспертного заключения по комплексной географической экспертизе объектов и работ в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования. По итогам практики выставляется зачет с оценкой.

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. В конце практики, во время камерального этапа обучающиеся оформляют индивидуальный отчет по результатам практики. Структура отчета приведена в разделе 20. Отчет о результатах практики защищается на кафедре перед специально сформированной для этой цели комиссией, состоящей из членов ППС кафедры и (или) представителей организации-партнера, на базе которой проходила производственная практика. Защита должна сопровождаться демонстрацией графических и текстовых материалов. Отчет подписывается (заверяется) руководителем практики от кафедры.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется руководителем практики по представлению комиссии, сформированной для защиты материалов практики на основании качества работы обучающегося в течение практики, доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся. Критерии выставления зачета приведены в разделе 20.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Практика проходит с использованием оборудования и лицензионного ПО организации-партнера.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Полевой	ПК-2 ПК-3 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Практическое задание
2.	Камеральный		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.2	Подготовка отчета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ПК-4.3	
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				Защита отчета Собеседование

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: индивидуальные практические задания и консультации с руководителем практики от университета и организации-партнера.

20.1.1. Перечень заданий для тестирования:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Какие два из пяти видов муниципальных образований составляют первый уровень местного самоуправления?

1. **Городские поселения.**
2. **Сельские поселения.**
3. Муниципальные районы.
4. Городские округа.
5. Внутригородские территории городов федерального значения.

2. Какие документы предполагают обязательную разработку?

1. Концепция.
2. Миссия.
3. Стратегия.
4. **Схема территориального планирования.**
5. Гипотеза.
6. Программа.

3. Какой научный подход положен в основу исследования строения сложных территориальных объектов?

1. Генетический.
2. **Геосистемный.**
3. Геополитический.
4. Воспроизводственный.
5. Целевой.
6. Пространственный.

4. «Мозговой штурм» это:

1. **экспертный метод коллективной генерации новых идей;**
2. обсуждение конкурирующих предложений;
3. имитационная игровая модель;
4. заочный опрос экспертов.

5. Начальным этапом разработки проекта является:

1. составление сметы расходов;
2. **формулировка концепции;**
3. материально-технические ресурсы;
4. учет возможных последствий;
5. установление сроков проекта.

6. Установите соответствие между автором и учением (теорией), им предложенным:

1. Н.Н. Колосовский а) «теория штандорта»
2. И. Тюнен б) теория полюсов роста
3. Т. Хагерstrand в) учение о ТПК
4. М. Портер г) теория распространения (диффузии) нововведений
5. Ф. Перру д) учение о территориальных кластерах

Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – г; 4 – д; 5 – б.

7. Основная функция прогнозирования в управлении:

1. предвидение направлений развития хозяйства;
2. научное управление обществом;
3. открытие новых закономерностей общественных процессов;
4. контроль выполнения принятых решений;
- 5. обоснование принимаемых управленческих решений с целью повышения их эффективности.**

8. Выберите правило взаимного размещения промышленной зоны и селитьбы:

- а) последовательное удаление людоемких предприятий;**
- б) последовательное удаление менее людоемких предприятий;
- в) удаление производственных территорий, связанных с внутренним транспортом.

9. В общем случае, наибольшим элементом жилой застройки является:

- а) планировочный район;**
- б) жилой район;
- в) микрорайон.

10. Какие из перечисленных типов рекреационных территорий относятся к основным?

- а) туристские комплексы, туристские территории, туристские центры;
- б) урбанизированные рекреационные территории на базе курортов, рекреационные парки на межселенных территориях, ареалы отдыха в сельской местности;**
- в) курорты, курортные районы, горнолыжные курорты;
- г) морские побережья, острова, крупные озера и реки;
- д) леса, горы, лесостепи.

11. В чем проявляется «географичность» проблем рекреации?

- а) комплексность и системность подхода;
- б) методы исследования;
- в) социальный характер общественной географии;
- г) территориальная дифференциация, органическая связь с объектами и свойствами природы;**
- д) близость физической географии к природной среде.

12. К какой группе отраслей народного хозяйства относится рекреационная (туристская) деятельность?

- а) сфера материального производства;
- б) сфера нематериального производства;**
- в) сфера обслуживания;
- г) система транспорта и коммуникаций;
- д) система общественного питания.

13. Проектирование и организация туристско-рекреационных территорий является совокупностью знаний:

- а) географических;**
- б) исторических;
- в) туристско-экскурсионных.

14. Функциональная модель туристского природопользования концентрируется вокруг:

- а) природного комплекса;
- б) объектов инженерной инфраструктуры;
- в) объектов социальной инфраструктуры.

2) открытые задания (задачи, повышенный уровень)

1. Содержание Комплексного проекта системы управления развитием территории муниципального образования «городской округ» (этапы перечислить).

Ответ:

1. Подготовительные работы. Создание обобщенной информационной базы об объектах градостроительной деятельности.
2. Разработка генерального плана городского округа (поселения).
3. Разработка проектов планировки и межевания подлежащих застройке территорий городского округа.
4. Разработка правил землепользования и застройки.
5. Разработка проекта плана реализации генерального плана и создание электронной модели поэтапного освоения территории.
6. Разработка схемы оценочного зонирования.
7. Программа инвестиционного освоения территории городского округа.
8. Формирование ИСОГД (служба информационного обеспечения градостроительной деятельности) городского округа и создание службы ИСОГД.
9. Публичные слушания и публикация основных положений градостроительного развития городского округа.

2. Требуется рассчитать объем расходов бюджета субъекта РФ на финансирование государственного образовательного стандарта по учреждениям общего образования на основе подушевого норматива, используя следующие данные:

Таблица 1. Финансирование государственного образовательного стандарта

№ п/п	Категории учащихся	Число учащихся		Норматив подушевой
		городских	сельских	
1.	Общеобразовательный класс общеобразовательного учреждения	25278	13694	21,006
2	Общеобразовательный класс общеобразовательного учреждения-интерната	8945	9618	84,024
3	Коррекционный класс общеобразовательного учреждения	1328	1090	25,207
4	Коррекционный класс общеобразовательного учреждения-интерната	3675	340	88,225
5	Класс с углубленным изучением предметов, кадетский класс, лицейский класс, гимназический класс общеобразовательного учреждения	1487	-	24.157
6	Класс с углубленным изучением предметов, кадетский класс, лицейский класс, гимназический класс общеобразовательного учреждения-интерната	896	-	87,175
7	Вечерний класс общеобразовательного учреждения	8763	-	15,755

Примечание: Норматив для учащихся сельских учреждений общего образования подлежит увеличению в 1,2 раза.

Ответ: 2 892 014,03

Решение:

Расчеты расходов осуществляются в разрезе каждой категории учащихся по формуле:

$$F_{гс} = N_{с} \times U_{с} + N_{г} \times U_{г},$$

где $F_{гс}$ – объем финансирования на реализацию государственного стандарта;

$N_{с}$ – подушевой норматив для сельской местности;

Ng – подушевой норматив для городской местности;

Ус – количество сельских учащихся;

Уг – количество городских учащихся.

Полученные в разрезе каждой категории учащихся результаты суммируются.

Городские учащиеся: $25278 \times 21,006 + 8945 \times 84,024 + 1328 \times 25,207 + 3675 \times 88,225 + 1487 \times 24,157 + 896 \times 87,175 + 8763 \times 15,755 = 467\,971,006 + 751\,594,68 + 33\,474,896 + 3\,586,775 + 35\,291,459 + 78\,108,8 + 138\,061,065 = 1\,508\,088,68$

Сельские учащиеся: $13694 \times (21,006 \times 1,2) + 9618 \times (84,024 \times 1,2) + 1090 \times (25,207 \times 1,2) + 340 \times (88,225 \times 1,2) = 345\,187,397 + 969\,771,398 + 32\,970,756 + 35\,995,8 = 1\,383\,925,35$

Объем расходов бюджета по учреждениям общего образования:

$1\,508\,088,68 + 1\,383\,925,35 = 2\,892\,014,03$

3. Перечислить основные параметры характеристики облика города, его микрогеографии и пригородной местности.

Решение:

Характеристика облика города и его микрогеографии:

Внутренние различия города, обусловленные функциями, выполняемыми его отдельными частями.

Система размещения промышленных предприятий, внешнего транспорта, автомобильных и железных дорог города, пристаней, аэропортов и их влияние на конфигурацию городской территории.

Отличительные черты и преимущества городской застройки.

Районы города - административные и другие функциональные. Соотношение их границ. Схематический план города.

Состояние коммунального хозяйства.

Географическая обусловленность основных черт городского хозяйства. Характеристика пригорода:

Установление границ территории, которая по разным признакам (производство свежих овощей, молока, размещения мест отдыха, обеспечения города местными стройматериалами, размещение водосборных участков и т. п.) может быть отнесена к пригородной зоне. Направления связей и временная доступность города. Маятниковые поездки населения. Перспективы расширения города в окружающую территорию.

4. Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации (на примере Воронежской области). Стратегия должна включать необходимые сведения о развитии экономики региона, анализ нынешнего состояния экономики региона и ее конкурентных преимуществ, определять стратегические цели и задачи, содержать характеристику экономических зон, перечень соответствующих программ и проектов. В каждой региональной Стратегии должны быть спроектированы основные направления экономического и социального развития территории, а также соответствующие управленческие решения, которые обеспечивают выбор наиболее эффективных путей достижения поставленных целей, преимущественную ориентацию планов на решение социальных задач, обеспечение сбалансированного роста экономики, повышение уровня и качества жизни населения.

Необходимо представить типовую структуру стратегии социально-экономического развития региона.

Ответ:

В общем виде типовая структура Стратегии социально-экономического развития региона включает в себя основные разделы:

Вводная часть, включающая аналитический блок;

Раздел, содержащий приоритеты, цели и задачи социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;

Раздел, содержащий сценарии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;

Раздел, содержащий основные направления развития человеческого капитала и социальной сферы субъекта Российской Федерации;

Раздел, содержащий основные направления экономического развития субъекта Российской Федерации;

Раздел, содержащий основные направления развития научно-инновационной сферы субъекта Российской Федерации;

Раздел, содержащий основные направления рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности субъекта Российской Федерации;

Раздел, содержащий основные направления развития межрегиональных и внешнеэкономических связей субъекта Российской Федерации;

Раздел, содержащий основные направления пространственного развития субъекта Российской Федерации;

Заключительная часть, отражающая блок по комплексу мер реализации Стратегии;

Приложения.

5. В системе государственного регионального управления планирование призвано определить стратегические (перспективные) и текущие цели территориального развития, разработать систему плановых документов, обеспечивающих реализацию этих целей. Основными стадиями управленческого цикла являются: 1. анализ и оценка ситуации, 2. стратегическое планирование (цели и миссия), 3. организационный план и программа действий, 4. делегирование полномочий, 5. передача решений на исполнение, 6. контроль результатов. Все эти стадии относятся к определённым периодам цикла управления: планирование, исполнение, анализ. Необходимо соотнести стадии управленческого цикла с периодами, выстроив их в логической последовательности.

Решение:

Последовательность периодов управленческого цикла и их стадии:

1 цикл - анализ – к нему относятся стадии:

1. анализ и оценка ситуации и 6. контроль результатов;

2 цикл - планирование – к нему относятся стадии:

2. стратегическое планирование и 3. организационный план и программа действий;

3 цикл - исполнение – к нему относятся стадии:

4. делегирование полномочий и 5. передача решений на исполнение.

6. Стоимость основных производственных фондов 500 тыс. руб., численность работающих – 1200 чел., объем (стоимость) произведенной продукции 2400 тыс. руб. Определить уровень производительности труда, фондоотдачи и фондовооруженности труда.

Ответ:

Производительность труда = 2 тыс. руб./чел.; Фондоотдача = 4,8 руб./1 руб. ОПФ; Фондовооруженность = 0,21 руб. ОПФ /1 руб. продукции

Решение:

Производительность труда = объем произведенной продукции / численность работников: 2400 000 : 1200 = 2 тыс. руб./чел.;

Фондоотдача = объем произведенной продукции / стоимость ОПФ: 2400 000 : 500 000 = 4,8 руб. на 1 руб. фондов;

Фондовооруженность = стоимость ОПФ / объем произведенной продукции = 500 000 : 2400 000 = 0,21 руб. ОПФ на 1 руб. продукции

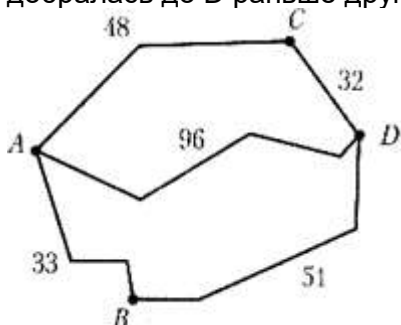
7. Изучение объекта практики (предприятия/поселения) для осуществления его комплексной характеристики по классической методике.

Ответы записать в таблицу 1.

Исследуемые вопросы	Ответ
Какой объект практики изучали по индивидуальному заданию? Почему выбрали именно его?	
Какую информацию изучили перед посещением данного объекта?	
Какую цель изучения объекта в рамках практики ставили?	
Какие характеристики объекта особо важны для экономико-географической характеристики предприятия/региона?	
Какие выводы сделали после посещения	

объекта?	
Примерное содержание ответа:	
Изучаемые вопросы	Элементы содержания правильного ответа
Какой объект практики изучали по индивидуальному заданию? Почему выбрали именно его?	ПАО ВАСО, т.к. это одно из градообразующих предприятий г. Воронежа; г. Павловск, т.к. это один из исторических малых городов Воронежской области, являющийся объектом исследования ВКР; сельское поселение Каширское Каширского района Воронежской области, как единица местного самоуправления.
Какую информацию изучили перед посещением данного объекта?	Информацию о значении объекта в экономике города/региона/страны. Историю создания и развития объекта. Информацию о развитии отрасли экономики, к которой относится объект, в регионе/стране Информацию о руководителях объекта/города/сельского поселения.
Какую цель изучения объекта в рамках практики ставили?	Современное состояние объекта и его значение в экономике города/региона/страны. Перспективы развития объекта.
Какие характеристики объекта особо важны для экономико-географической характеристики предприятия/региона?	В зависимости от объекта ответы варьируются, например: Объем промышленного производства. Количество работников на предприятии (процент от занятого населения региона). Страны и регионы сотрудничества. Перечень выпускаемой продукции.
Какие выводы сделали после посещения объекта?	Объект является значимым в экономике города/региона/страны, данная отрасль экономики является перспективной в рамках стратегии развития города/региона/страны. Объект занимается решением социальных, экологических и экономических проблем города/региона/страны. Объект решает вопросы местного значения, находящиеся в пределах его ведения.

8. Группе туристов нужно попасть из А в пункт D эффективным путём. Из пункта А в пункт D ведут три дороги. Через пункт В едет грузовик со средней скоростью 42 км/ч, через пункт С едет автобус со средней скоростью 32 км/ч. Третья дорога без промежуточных пунктов, и по ней движется легковой автомобиль со средней скоростью 64 км/ч. На рисунке показана схема дорог и расстояние между пунктами по дорогам. Все три машины одновременно выехали из пункта А. Какая машина добралась до D раньше других? В ответе укажите, сколько часов она находилась в дороге.



Ответ:

Автомобиль добрался до D раньше других. 1,5 часа он находился в дороге.

Решение:

	S (км)	t (ч)
Грузовик	$33 + 51 = 84$	$84 : 42 = 2$
Автобус	$48 + 32 = 80$	$80 : 32 = 2,5$
Автомобиль	96	$96 : 64 = 1,5$

9. В группе туристов 30 человек. Их вертолёт в несколько приёмов забрасывают в труднодоступный район по 6 человек за рейс. Порядок, в котором вертолёт перевозит туристов, случаен. Найдите вероятность того, что турист П полетит первым рейсом вертолёта.

Ответ: 0,2.

Решение.

На первом рейсе 6 мест, всего мест 30. Тогда вероятность того, что турист П полетит первым

рейсом вертолёта, равна: $\frac{6}{30} = \frac{1}{5} = 0,2.$

10. Распределите потребительские общества по размеру товарооборота на 3 группы с равными интервалами. В каждой группе подсчитайте количество потребительских обществ, сумму товарооборота. Результаты группировок представьте в табличной форме. К какому виду статистических таблиц относится составление вами таблица, и какой вид группировки она содержит?

Имеются основные экономические показатели потребительских обществ за отчетный период:

Таблица № 1

№ п/п	Товарооборот в млн. руб.	Издержки обращения, в млн. руб.	Прибыль, в млн. руб.
1	390	14	40
2	190	8	15
3	180	8	15
4	450	16	42
5	200	10	20
6	390	14	40
7	180	10	13
8	250	11	25
9	330	12	25
10	240	8	21
11	300	11	24
12	230	10	15
13	420	12	36
14	190	14	12
15	450	15	42
16	200	8	23
Итого	4590	181	408

Ответ:

Группировка потребительских обществ, по размеру товарооборота:

Таблица № 3

Группы потребительских обществ по размеру товарооборота, млн. руб.	Количество потребительских обществ	Товарооборот, в млн. руб.
180-270	9	1860
270-360	2	630
360-450	5	4590

Вывод: Составленная таблица является групповой таблицей, т. к. ее подлежащее содержит группы потребительских обществ по размеру товарооборота. Она содержит аналитический вид группировки.

Ход решения задачи:

1) Определение величины интервала группировочного признака по формуле:

$$i = \frac{X_{\max} - X_{\min}}{n}$$

Образец 3 группы потребительских обществ по размеру товарооборота.

$$i = \frac{450 - 180}{3} = \frac{270}{3} = 90 \text{ млн. грн.}$$

2) Определение границ групп:

1 группа: 180+90=270 (180-270)

2 группа: 270+90=360 (270-360)

3 группа: 360+90+450 (360-450)

После того, как выбран группировочный признак, намечено число групп и образованы сами группы, необходимо отобрать показатели, которыми будут характеризоваться группы, и определить их величину по каждой группе.

В примере каждую группу необходимо охарактеризовать следующими показателями:

а) количеством потребительских обществ;

б) суммой товарооборота.

3) Группировка обществ по величине товарооборота

Таблица 2

№ п/п	Номер общества (товарооборот 180-270 млн. руб.)	Номер общества (товарооборот 270-360 млн. руб.)	Номер общества (товарооборот 360-450 млн. руб.)
1	2 (190)	9 (330)	1 (390)
2	3 (180)	11 (300)	4 (450)
3	5 (200)		6 (390)
4	7 (180)		13 (420)
5	8 (250)		15 (450)
6	10 (240)		
7	12 (230)		
8	14 (190)		
9	16 (200)		
Итого	9 (1860)	2 (630)	5 (2100)

Группировка потребительских обществ, по размеру товарооборота:

Таблица № 3

Группы потребительских обществ по размеру товарооборота, млн. руб.	Количество потребительских обществ	Товарооборот, в млн. руб.
180-270	9	1860
270-360	2	630
360-450	5	4590

3) открытые задания (эссе, повышенный уровень)

1. Основные подходы к управлению территориальным развитием.

Ответ: 1. Муниципальный подход. Классиком данного подхода считается Велихов Л.А. Он под муниципальным хозяйством понимал деятельность муниципалитета (городского управления). Эта деятельность характеризуется тем, что осуществляется «по уполномочию» населения, «с разрешения» правительства, с целью удовлетворения коллективных потребностей населения через распоряжение хозяйственными средствами.

2. «Инженерный» подход (Веселовский С.Б., Давидович В.Г.). Этот подход трактует коммунальное хозяйство как совершенствование инженерной инфраструктуры, а развитие только как техническое совершенствование инфраструктуры территории.

3. Градоведческий подход (Диканский М.Г., Френкель З.Г.) имеет определенные сходства с муниципальным подходом. В частности, предмет исследования – совокупность предприятий и учре-

ждений, размещенных на данной территории (в градоведческом подходе - город, в муниципальном - муниципальное образование). Нет четких критериев развития территории.

4. Системный подход (Гутнов А.Э., Шмульян Б.Л., Емельянов С.В.). Объектом изучения является поселение людей как сложная система, состоящая из элементов и подсистем, связанных между собой различными взаимосвязями. Поселение нельзя изучать иначе как по подсистемам, так как, подчиняясь целостной системе, каждая из подсистем обладает относительной самостоятельностью, внутренней структурой. Хозяйство, при этом подходе, рассматривается как одна из подсистем сложной системы, а развитие заключается в усложнении системы.

2. Критерии и показатели, характеризующие социально-экономическое развитие регионов:

Ответ:

1. валовой национальный продукт (ВНП) или ВВП (внутренний валовой продукт) (абсолютная величина и на душу населения) и темпы роста этих показателей;
2. средний уровень доходов населения и степень их дифференциации;
3. продолжительность жизни, уровень здоровья людей;
4. уровень образования;
5. уровень потребления материальных благ и услуг (продуктов питания, жилья, услуг связи), обеспеченность домашних хозяйств товарами длительного пользования;
6. уровень здравоохранения (обеспеченность поликлиниками, больницами, аптеками, диагностическими центрами и услугами «Скорой помощи», качество предоставляемых медицинских услуг);
7. состояние окружающей среды;
8. равенство возможностей людей, развитие малого бизнеса;
9. обогащение культурной жизни людей.

3. Принципы организации местного самоуправления:

Ответ:

- самостоятельность населения в решении вопросов местного значения;
- организационное обособление местного самоуправления, его органов в системе управления государством и взаимодействие с органами государственной власти в решении общих задач;
- соответствие материальных и финансовых ресурсов местного самоуправления его полномочиям;
- ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением;
- многообразие организационных форм осуществления местного самоуправления;
- соблюдение прав и свобод человека и гражданина;
- законность в организации и деятельности местного самоуправления;
- гласность деятельности местного самоуправления;
- сочетание коллегиальности и единоначалия в деятельности местного самоуправления;
- государственные гарантии местного самоуправления.

Самостоятельность местного самоуправления - один из основных принципов, он характеризует суть местного самоуправления.

4. Что такое туристская деятельность и туристская организация

Ответ:

Туристская деятельность – деятельность, связанная с организацией всех форм выезда людей с места постоянного жительства в оздоровительных целях, для удовлетворения познавательных интересов или в профессионально-деловых целях без занятия оплачиваемой деятельностью в местах временного пребывания. Особая роль в осуществлении такой деятельности принадлежит туристским предприятиям (за рубежом их часто называют турорганизаторами).

В общем смысле туристские организации — это юридические лица и индивидуальные предприниматели, деятельность которых связана с производством и предоставлением различных туристских услуг, среди которых специалисты называют:

- посреднические услуги туроператоров и турагентов;
- услуги по перевозке (включая как трансфер и обслуживание экскурсий, так и дальние перевозки всеми видами транспорта);
- услуги индустрии гостеприимства (коллективных и индивидуальных средств размещения и питания);
- услуги аттракции (туристско-экскурсионные услуги и иные услуги организации досуга и развлечения);

- услуги туристских информационных и гостевых центров;
- прочие особые услуги.

Можно сделать вывод, что организации, предоставляющие туристам перечисленные выше услуги (по отдельности или в комплексе), с определенной долей условности являются туристскими.

Статья 1 Закона об основах туристской деятельности к туристской индустрии, кроме гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов санаторно-курортного лечения и отдыха, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного и иного назначения, относит:

- организации, осуществляющие туроператорскую и турагентскую деятельность;
- операторов туристских информационных систем;
- организации, предоставляющие услуги экскурсоводов (гидов);
- организации, предоставляющие услуги гидов-переводчиков;
- организации, предоставляющие услуги инструкторов-проводников.

С одной стороны, спектр туристских услуг гораздо шире, чем объекты деятельности указанных организаций, с другой - их деятельность характеризуется исключительной туристской спецификой.

В 2007 г. понятийный аппарат упоминаемого базового закона о туризме был дополнен следующими определениями:

- экскурсовод (гид) — профессионально подготовленное лицо, осуществляющее деятельность по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объемами показа в стране (месте) временного пребывания;
- гид-переводчик — профессионально подготовленное лицо, свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для перевода и осуществления деятельности по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания;
- инструктор-проводник — профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов.

Указанные дефиниции позволяют конкретизировать основные направления деятельности некоторых туристских организаций.

5. Что такое объекты туристского интереса

Ответ:

Туристский интерес - перспектива получения туристом объективной информации, положительных эмоций и (или) потенциальная возможность удовлетворения планируемой потребности туриста в конкретной, частично известной туристской услуге (работе), туристском товаре и туристском продукте, основанных на определенном комплексе туристских ресурсов.

Объекты туристского интереса - достопримечательности, природные объекты и природно-климатические зоны, социокультурные объекты показа и иные, способные удовлетворить потребности туриста в процессе осуществления туристской поездки или путешествия, и потребности туристских услуг и (или) туристского продукта и (или) тура, адекватно прямым или сопутствующим целям тура.

Составной частью туристических ресурсов (природно-климатические, социокультурные, культурные и иные виды ресурсов территории, способные удовлетворить туристский интерес, создать туристское впечатление и являющиеся фактором микросреды туризма) являются туристские объекты или объекты туристского интереса.

Характерные черты объектов туристского интереса следующие:

- 1) способность объектов привлекать к себе внимание людей, вызывать у них желание (посмотреть, потрогать, ощутить) и чувства (восторг, восхищение, удовольствие);
- 2) объекты могут быть природные (рекреационные, антропогенно-рекреационные) и созданные руками человека (антропогенные);
- 3) объект обычно известен так, чтобы потенциальный турист имел представление о месте его расположения и его особенностях;
- 4) объект туристского интереса должен быть расположен так, чтобы турист мог безопасно и с максимальным комфортом добраться до него, поесть, развлечься вблизи него. То есть туристский объект должен быть оснащен развитой инфраструктурой туризма.

6. Назовите специфические свойства туристских ресурсов

Ответ:

Туристские ресурсы - объекты туристского интереса, потенциально способные удовлетворять потребности людей, возникающие в процессе туризма.

Специфическими свойствами туристских ресурсов считаются *целостность*, динамичность, емкость, *надежность*, привлекательность, *устойчивость* и др.

Целостность понимается как взаимосвязь всех ресурсов: объектов питания, гостиничного хозяйства, транспорта и т. д.

Емкость - возможность включать ресурсы других сфер экономики, не имеющих тесного контакта с туризмом.

Устойчивость туристских ресурсов в масштабах национальной экономики означает ненарушение экономического баланса. То есть туристской индустрией используются те природные условия и ресурсы, которые остались невостребованными другими отраслями народного хозяйства, поэтому не происходит пересечения интересов.

Надежность в туристской сфере определяется в первую очередь социально-политическими условиями.

Привлекательность (аттрактивность) - основное свойство туристских ресурсов. Именно она делает объект предметом туристского показа.

Уникальность туристского объекта может вызвать интерес человека, проживающего в любой точке земного шара, придает ему мировое значение, статус.

Познавательная ценность - связь объекта с конкретным историческим субъектом, жизнью и творчеством известных людей, эстетические достоинства.

Рекреационная ценность - возможность использования объекта для организации отдыха и оздоровления туриста.

Известность - популярность туристского объекта среди туристов.

Экзотичность - степень контрастности объектов, их необычность по отношению к условиям места постоянного проживания туристов.

Выразительность - взаимодействие объекта с окружающей средой, зданиями, сооружениями, природой.

Сохранность - состояние объекта, его подготовленность к организованному приему туристов.

7. Назовите основные задачи в области управления развитием территории.

Ответ:

Основные задачи в области управления развитием территории состоят в:

- комплексном анализе состояния использования территории (выявление природно-ресурсного, демографического, историко-культурного потенциалов, проблемных ситуаций и территорий);
- выработке предложений по функционально-планировочной организации территории (установление планируемых границ земель различных категорий, выделение зон разного функционального назначения с определением режима их содержания и использования);
- определении направлений развития базовых секторов экономики, сферы услуг;
- выявлении эффективного коммуникационно-инфраструктурного каркаса (в первую очередь — транспортного);
- прогнозировании демографических, социально-экономических и экологических параметров развития территории для разработки предложений по формированию расселенческого каркаса, системы обслуживания;
- выработке мер по сохранению и развитию природно-экологического каркаса, рациональному использованию природных ресурсов, охране окружающей среды;
- разработке предложений по восстановлению, сохранению и рациональному использованию историко-культурного наследия;
- разработке предложений по реконструкции и развитию инженерных систем (водоснабжение, водоотведение, энергоснабжение, связь и телекоммуникации);
- разработке мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

8. Назовите цели и задачи региональной политики.

Ответ:

Цели и задачи региональной политики в различных государствах могут варьировать в широких пределах. Вместе с тем существуют общие генерализованные цели, присущие региональной политике практически всех без исключения стран, ее реализующих:

- 1) создание и упрочение единого экономического пространства;

- 2) относительное выравнивание условий социально-экономического развития регионов;
- 3) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства;
- 4) максимальное использование природных, в том числе ресурсных, особенностей региона;
- 5) предотвращение загрязнений окружающей среды, обеспечение экологической безопасности населения.

9. Какие показатели используются для оценки уровня жизни населения в регионе?

Ответ:

Для оценки уровня жизни населения регионов используются показатели:

- среднедушевые денежные доходы и средняя заработная плата;
- доля лиц с доходами ниже прожиточного минимума;
- отношение среднего дохода и средней заработной платы к прожиточному минимуму;
- средний размер начисленной пенсии;
- уровень цен на продукты питания и товары народного потребления;
- структура и объем непродовольственных товаров;
- обеспеченность населения жильем;
- обеспеченность объектами социально-культурного, медицинского, образовательного назначения.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: отчет по практике, собеседование.

Содержание (структура) отчета

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии со следующими пунктами:

1. Введение (актуальность, цель и задачи практики в соответствии с полученным заданием, время и место прохождения практики, краткое описание объектов изучения, их географическое положение, методы исследования).
2. Основная часть должна демонстрировать полученный практикантом комплекс теоретических знаний и практических навыков, умений, приобретенных во время практической деятельности, включать описание проделанной работы в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.
3. Заключение (основные выводы, интерпретация выявленных взаимосвязей и закономерностей).
4. Список использованной литературы в соответствии с требованиями стандарта.
5. Приложения к отчету фактического материала (карты, схемы, профили, таблицы, графики, рисунки, фотографии, математические расчеты, компьютерные презентации и т.п., выполненные с учетом требований современных технологий).

Вопросы для проведения собеседования:

1. Условия и факторы возникновения проблемной ситуации при реализации программ и проектов.
2. Способы решения проблемных ситуаций при реализации программ и проектов.
3. Структура технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.
4. Структура экспертного заключения по комплексной географической экспертизе объектов и работ.
5. Нормативная база для экспертного заключения по комплексной географической экспертизе объектов и работ.

Основными критериями на зачете с оценкой являются:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности
 - 1) систематическое посещение мероприятий, проводимых в рамках практики;
 - 2) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
 - 3) предоставление полевых, картографических и фондовых материалов.

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся-практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)

1) способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики задач;

2) умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;

3) способность проводить самостоятельно и под руководством опытных специалистов комплексные ландшафтные исследования, крупномасштабное ландшафтное картографирование и профилирование, оформлять полученные результаты исследования с помощью современных технических средств;

4) полнота охвата необходимой литературы.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере выполнил программу (план работы) практики в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы отражают адекватное формулирование цели и задач исследования, выбранный метод обеспечил решение поставленных в ходе практики задач. Оформление документации по практике соответствует необходимым требованиям. Обучающийся демонстрирует точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответов на вопросы, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, умение применять теоретические знания для решения практических задач в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся в целом выполнил программу (план работы) практики в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы отражают адекватное формулирование цели и задач исследования, выбранный метод обеспечил решение поставленных в ходе практики задач. Оформление документации по практике в основном соответствует необходимым требованиям. Обучающийся в основном владеет научной терминологией, допускает незначительные ошибки при изложении ответов на вопросы, не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, при этом в целом демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично выполнил план работы практики (не менее 50%). В представленных отчетных материалах выявлено несоответствие выбранного метода цели и задачам исследования. При прохождении практики не были выполнены все поставленные перед практикантом задачи, отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала. Обучающийся демонстрирует частичное владение базовыми знаниями, неточное использование научной терминологии, не умеет грамотно применять алгоритмы методов территориального планирования и ландшафтного проектирования.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: нет отзыва научного руководителя, не сформулированы цель и задачи работы, не приведены или ошибочны предложенные методы и т.д.	–	Неудовлетворительно

Задания раздела 20.1.1. рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплин